

1. 背景說明:

姓名/職稱: 王淳玄 副教授

服務系所: 銘傳大學財務金融學系(所)

學歷: 美國愛荷華州立大學經濟學博士

年資: 八年六個月

生活照: 如附檔

2. 心得:

從美國取得博士學位後，我即到銘傳大學財金系服務，算算至今已第九個年頭。從初來之生澀至現今的熟稔；從教學中之挫折與無奈至教學中的樂趣與成就感。其中之酸甜苦辣，點滴在心頭。然而回首過往，我依然慶幸我能在這教育工作崗位上盡一己之心力。

在準備課程時，常常要面對許多兩難的問題，首先就是課程的內容該涵蓋多大的範圍？教得太多學生可能會消化不良，但教得太少課程又可能名不符實；課程的方向應該遷就學生的就業需求嗎？太就業導向怕變成職業訓練課程，但太學術導向又怕不但沒提高學生求知的興趣，反而賠上了他們的職場競爭力；上課時該如何調和理論說明與實務印證？定理證明講解太多上課就容易流於枯燥無趣，但光講實務應用又怕學生的基礎不夠穩固；該出多少作業？該考多少考試？沒有考試和作業學生比較容易怠惰，但太多的考試和作業也會抹煞學生自主學習的可能。上述的這些問題本來就沒有標準答案，也不可能找尋到放諸四海皆通的法則。因此，適度的平衡是唯一合理的良方。教學的對象是人，每位學生對老師做法的反應往往也會因人而異，所以必須機動調整我們的做法。雖然每次面對學生都是一次新的挑戰，但這也不就是讓教學工作變得更有趣的主要原因嗎？

曾經在上課時只注意自己的教學進度，未留意學生真正吸收了多少內容。但後來發覺這樣的教學方式讓老師和學生成為兩條沒有交集的平行線，也影響了整體的教學效果，因此在教材與上課方式中逐漸做了一些調整。除了自行編寫教材外，在上課時也會請學生回答問題，並請學生上台解題。因可由學生回答的情形來瞭解他們對課程內容掌握的程度，也能對講授內容做相對應的調整。在一些研究方法課程中除了理論基礎的講解亦搭配實際應用之電腦軟體程式，以其學生對課程有更完整的認識。另外也試著不只以單一的角度來理解問題，試著多從學生的角度來看問題，師生的關係及教學的效果都可以改善很多。

教育原本就是百年樹人的事，在現在資訊快速發展的社會中，終生學習更是避免被淘汰的不二法門。因此希望學生能在這有限的課程中慢慢累積自身的實力與競爭力，並能提升自我學習的能力。星雲大師曾開示「如何成為一位受歡迎的人？」，那就是：「令人害怕不如令人喜愛，令人喜愛不如令人讚美，令人讚美不如令人尊敬，令人尊敬不如令人懷念。」我想這對於想成為一位受歡迎的老師來說也是一樣受用。如何能讓學生在畢業多時後還會懷念起我們，相信是我們為人師表者心中共同的希望，也是我們努力的方向。