

服務單位：銘傳大學資訊學院資訊傳播工程學系

學歷：美國康乃狄克大學教學科技與媒體博士

年資：銘傳大學十四年

教學感想：

進入銘傳大學教書轉眼已進入第十四年，獲得優良教師的榮譽，讓我又驚喜又惶恐。其實系上有許多優良的老師，可能因為我較資深，就承蒙各位相讓了。

多年來我的教學理念就是認為『教育的目的是在培養學生問題解決的能力』，因此在教學的過程中，我比較重視的是成果與學習歷程，而不是分數的高低。我認為學生都有潛在的能力，只是老師是否願意花時間來發掘。因此，我都是秉著這樣的理念來指導大專生的專題或研究生。由於任教的是工程學系，學生的畢業專題或碩士論文的主題都較偏向工程領域。但是我的專長與研究領域屬於教育科技，所以我的程式設計能力是無法與其他老師相比的。因此我常開玩笑說，我只出一張嘴，學生就要完成我交代的任務。我的原則是，我會教導與帶領學生如何蒐集資訊，如何尋求協助；雖然我在程式上無法幫助他們『除錯』，但是我會告訴他們程式的概念，以及指點他們尋求協助的方向。學生必須學習如何從『做中學』，了解自己的能力的，經由小組彼此的妥協與溝通的過程，來提升他們問題解決的能力。

「老師除了傳授專業知識外，最重要的是要教導學生為人處世的道理。」專業知識固然重要，但是社會價值更是不可缺少。現在學生由於讀書風氣非常薄弱，網路提供的知識與訊息，往往造成負面的影響，因此做為學生與社會人該有的禮儀與常識都很缺乏。所以我在上課時，常常以我親身的經歷為例子，在以『不說教』的情況下，傳達這些較嚴肅的議題。

教學是否有成效，師生的互動是相當重要的。所以如果上課的內容偏向陳述性的知識，我就會特別留心學生的注意力。學生在說話，或是在打瞌睡，都是老師該留意的警訊。在這種時候我就會提出問題，或是問些學生有興趣的話題，來提升他們的精神。除了上課之外，我留在學校的時間相當長，研究室的門永遠都是開著的，學生隨時都可以來問題，因此他們就沒有『找不到老師』的藉口。我上課時是個嚴肅的老師，下課時則是個可以開玩笑或分享心情的人；我希望我不只傳授知識而已，盼望在人情世故上對學生也有所助益。