

姓名：李御璽

服務系所：資訊工程學系暨研究所

學 歷：國立台灣大學資訊工程博士

年資說明：9 年 =

助理教授資歷 3 年+

副教授資歷 6 年

我於民國 86 年 12 月取得國立台灣大學資訊工程博士學位，並於民國 89 年 8 月進入銘傳大學任教。在教學上，我以「將最複雜的理論，以最淺顯易懂的方式，讓學生明瞭」作為自我要求的目標。我認為倘若學生無法有效的吸收所教授之內容，這個內容寧可暫緩不教。

然而，隨著大學數量越來越多，學生的素質有逐年下滑的趨勢。倘若教學方法沒有因應此一趨勢加以修正，我發現學生會有以下兩個現象：1. 因自身能力較差，學習的挫折感會更大；2. 學習沒有方向感，不知所學為何？對將來是否有幫助？更有甚者，會有學位無用論之感。因此，現階段我的教學目標，除延續以往的目標外，更以「如何提高學生的學習興趣？」做為目前教學的重點。

由於學生自身能力較差，且學習的內容又較以往多，因此我採取範例導向式教學，將複雜的理論，以簡單的範例加以解說，務必使學生從範例中了解理論的精髓。此外，在課堂中藉由點名提問的方式，了解學生普遍吸收情形，也是我落實學生完全吸收課程內容的一項利器。再者，我認為學生在學習上沒有方向感的原因是由於老師的授課內容與業界實務並沒有充分結合之故。有鑑於此，我便藉由擔任資工系智慧學程召集人之便，積極檢討學程內的課程，並將學程改名為「資料分析與應用學程」，使之能兼顧畢業後要就讀研究所以及要直接就業的同學。

在此學程中，我們規劃 7 門選修課程，除資料探勘為學程必修課程外，其中 3 門專業課程(資料倉儲系統規劃、資料探勘實務分析、商業智慧程式設計)是為了畢業後要直接就業的同學而設計的，而另外 3 門課程(人工智慧、類神經網路、統計分析應用)則是為了畢業後要就讀研究所的同學而設計的。由於此學程的規劃十分完善，因此也獲得行政院勞委會的專案補助成為就業學程(我則擔任就業學程計畫主持人)，由政府出資來訓練學生的就業能力。95 學年度更因製作資料探勘實務分析課程之創新教材，獲頒本校創新教學優良教師。此外，由於教學認真，且以實務教學的方式獲學生極佳之反應，因此修課人數大為增加，並被列為系上兩大重點學程之一。

除行政院勞委會的就業學程外，我也持續規劃並精進課程教學之改善。96 學年度更獲得教育部總經費共 100 萬的工程及科技教育精進教學計畫，以更實務的方式，大幅改進教學的品質，從做中學。此外，我所指導之研究生每年均有考取國立大學博士班，所指導之大學部專題生也多次入圍並獲得專題研究特優獎的榮譽(近 3 年共有 2 次獲得專題研究特優獎)。在 95 及 96 學年度，我也主辦並評審資訊學院之資料探勘競賽。舉辦競賽的目的是為了提升學生資料分析的能力，鼓勵學生培養資料分析的興趣，強化其與業界實務分析之聯結，並將課程中所教授之內容，藉由比賽的方式作為成果之驗收。同時，我也主持並推動與聯邦網通(聯邦銀行的子公司)四年的國科會產學合作計畫，使同學畢業後均能立即被業界網羅，並獲得年薪 70 萬~80 萬的高薪工作。

授課內容與業界實務的充分結合，使學生有解決問題的能力，並對未來充滿信心與希望，是我教學最重要的理念及特色。