

銘傳大學 106 學年度上學期  
106 年度教學卓越計畫子計畫一  
【職能融入】課程重構計畫

結案報告



課程名稱：           財務經濟學          

教師姓名：           於貽彰          

系所單位：           經濟與金融學系          

撰寫日期：           107           年           01           月           17           日

## 壹、計畫動機

個人研發成果的納入教學做法當中，需要專業等級的資料處理技巧。在 105 下學期即嘗試以延請系友前來系上協助相關電腦軟體教學，以便有效提升同學們的學習效果。本學期除了規畫類似作法之外，本身也希望能更進一步直接學習相關技能，日後才能在進一步認知電腦程式設計做法之後，更加掌握相關的教學技巧，發揮本課程的功效與目標。

## 貳、執行內容（課程設計與執行概念、實施方式、實施進度等訊息）

### 一、若本課程非首次申請課程重構計畫，請說明與前不同之處

本課程為首次申請。

### 二、擬融入課程之職能項目（教學理念、目標是什麼）

本課程教學理念與目標，是以專有的研發成果，尤以基於「套利」(arbitrage)與「投資」(invest)之間尚未開發的投利」(arvest)領域為主，在搭配專業軟體資料處理做法下，培育同學們獨到的職場競爭優勢。

融入課程的職能項目有二：(1)從投資、投利到套利的的基本認知與經濟學原理基礎；(2)進行資料蒐集、整理與分析的電腦相關模擬測試練習。

### 三、職能融入教學模式（怎麼教）

區分為理論方面與模擬測試方面兩種工作內容：

- (1) 理論方面：解釋為何金融領域一般投資甚或套利做法的難以獲利，已必須開發在雙方之間的投利領域；說明投利做法為何可以有效。
- (2) 模擬測試方面：進行基本金融投資或套利做法的實作練習；進行投利做法的基本與進階實作練習。

### 四、職能融入教學教案（教學內容）

理論與實作各半，前半學期先講解金融領域的投資與套利要領，以及最可靠的基本實作方式，然後再要求進行相關的模擬測試練習。後半學期先講解投利領域的特殊性與有效性，再要求進行從基本到進階的投利模擬測試練習。

## 五、職能融入教學行動研究（怎麼做）

在模擬測試練習部分程式語言設計為必要，甚或大數據分析也有必要。在目前，是以透過系友吸收專業做法來強化教學內容與有效性。

## 參、計畫成果

### 一、摘述辦理情形

105 下學期還能延請系友回來協助程式語言設計方面的教學工作，但本學期卻因對方公務繁忙而無法執行，只能自行升級相關技能。然而在教學上，要到了學期快結束時才發現無法使用電腦教室的缺失。有進展的是，105 下學期在投利領域中只能進行基本練習，本學期已能做到進階練習。

### 二、共通職能融入課程成果

如從同學中取樣的”財經作業(投資)”、“財經作業(套利)”以及”財經作業(投利)”檔案中所示，在基本資料蒐集、整理與分析技能上，同學們已可養成，但在程式語言設計上則仍嫌不足。更為有效的資料處理方式，實有賴更為專業的做法。

### 三、執行成效評估（學生學習成效為何，請提出具體佐證）

如從同學中取樣的”財經作業(投資)”、“財經作業(套利)”以及”財經作業(投利)”檔案中所示，同學們已能掌握應有的資料處理技能。尤其是投利領域的實作練習，更是能夠親身體驗其中的風險相對較小但報酬率相對較大的道理。

### 四、差異分析

（執行【課程重構計畫】前後的「教學內容」和「課程成果」差異分析，以及效益提升說明）

依賴系友的教學協助並非常態，除非自學或尋求資管學院同仁們的協助。電腦相關教學必然得使用電腦教室，否則連資料蒐集與整理工作都無法有效要求同學們做到。一旦可以提升尤其是電腦程式語言的設計技能，便可把本課程所開發的投利領域往進階版研發。

## 五、課程反思

(本課程實驗可以分享給全校其他教師的教學發現和重要經驗)

只要涉及電腦教學做法，必然得使用電腦教室。即或已可在學期中發現此點的重要性，也因全校可用電腦教室早已搶光，連下學期教學上也無法因應。如今只能往下一學年度的教學規畫，已找系上秘書登記申請可用電腦教室。

## 六、後續調整規劃

下學期已在所預教學班級調查過，能攜帶筆電來上課的同學人數，只有三分之一上下，雖然距離理想中的二分之一或更多尚有一些距離，但已能初步做到帶領同學在電腦上按步驟進行資料蒐集、整理與分析的過多細節動作。如此才能要求同學們達成相關的作業練習，完成本課程所設定的教學目標。

## 肆、建議與改進

本課程的教學，在專有研發成果部分尚未出現顯明的問題，大都會在模擬測試練習方面。同學們經常會出現連助教都無法輕易回答的新問題。如屬於電腦方面，則以後若能規劃使用電腦教室，則在教學過程中便應已能釐清這些問題。如為理論或觀念部分，則可做為日後調整教材的依據。是以電腦教室的使用絕對必要，否則同學們在學習上必然會較為無效。以前的學長姐們在學習上比較主動，如今的同學們似乎有必要從頭到尾按步驟帶領，學習從資料蒐集與整理，一直到分析做法，然後才能要求他們進行模擬測試工作。

## 伍、補充說明

### 一、課程照片

電腦教學部分只能使用教室內螢幕的侷限性("照片"附檔中所示)。

### 二、其它相關資料

從同學中取樣的"財經作業(投資)"、"財經作業(套利)"以及"財經作業(投利)"檔案。