

銘傳大學 100 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 教學特優教師 <input type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	徐 熊 健
系所職稱	資訊工程學系
學 歷	清華大學資訊科學研究所博士畢業
經 歷	明新工專電子科講師 (78/09~80/07)、 國防管理學院教官 (80/10~82/05)、 中央研究院計算中心維護工程師 (82/07~83/02)、 銘傳大學資訊管理學系副教授 (83/02~89/07)、 銘傳大學資訊工程學系副教授 (89/08~93/12)、 銘傳大學資訊工程學系教授 (94/01~96/07)、 台北市立教育大學資訊科學系教授 (96/08~97/07)、 銘傳大學資訊工程學系教授 (98/08~迄今)
教學年資	十九年

生活照片：



(攝於 100 學年度下學期「資料結構」最後一堂課，與學生們送的留言大卡片合影)

教學心得與獲獎感言：

教學是件快樂的工作，看到學生增長智慧，步出校園，貢獻社會，確有無比的喜悅。教學是份良心的事業，老師在教室享有千古聖賢傳承下來令學生尊敬的師道威儀，但授課之詳盡貼切與否實不易評定；老師能否在課堂上無愧於心地傳道、授業、解惑，唯良心自知。教學也是需要持續學習的功課，每年皆有新的學生、無時皆有新的思維，唯有與學生、社會實務共同演化，方能扮演好稱職教師的角色。

後學自許以「人之兒女己之兒女」為本，以「言教與身教並重」為用；著重同學自我思考的訓練與實作能力的培養，盼望同學能夠「心到、手到、口到」—亦即能心領神會、動手製作、並可正確扼要闡述之。用愛心、耐心、同理心面對學生，體會他們的感受與學習的狀態，平心氣和地找出學習上的瓶頸。這些皆為後學心中之圭臬，然教學雖逾十五餘年，仍未達氣定神閑、有教無類之境，仍有很大進步空間！

忝獲去年度教學特優教師，想向教過我的老師、我教過的學生和銘傳大學這大家庭致上最高的謝意。

感謝教過我的老師

國小低年級班導師林秀峰，嚴格要求，可讓學生循規蹈矩；國中英文蔡政膜老師，每節課都與同學對話，句型文法皆在口語演練中打下基礎；國文吳書杰老師行事穩當，鼓勵取代責罵，贏得青春期少男的一致尊敬；高中國文何昇平，熟讀說文解字，文字典故娓娓道來，每堂課皆為趣味的文學之旅；數學劉玉書老師強調實做，課堂上盡是學生自我習題演練，是行動派動手做大師；歷史張德南老師，口才優越，借古喻今，妙趣橫生。大學蔡文能老師，說得一堂堂好課，夜裏也和學生在機房裏寫程式，晨間的加課讓全班早起加入，深怕錯過。研究所裏黃興燦老師嚴肅剛直，學術標準嚴謹，學生不敢越矩；指導教授李家同則博學多聞，反應精準快速，方向即定，即為好的新的

研究題目；開懷弱勢，文筆溫暖，作品豐富，一舉一動所做所為皆為吾等之典範。

這些老師們的教學與用心，讓我有所師法、有所警惕，在潛移默化中，也塑造了我的處事態度，甚至教學風格。

感謝我教過的學生

教學相長，百態學生皆為學習教學的好題材也。學生的類型很多：天資聰穎、舉一反三者；乖巧認真、按部就班者；活潑外向、卻志不在此者；家計困難，需要打工者；領悟較慢、需要反覆練習者...各形各色，如何引領和激發他們對課程學習的興趣，每位年青學子皆提供出活教材—沒有他們參與，不可能在教學的學習路上有所成長。

同學在校的成績與日後工作職場上的表現，並無絕對的關係；早期離開校園的同學，提供了諸多證明。這使後學在教學上的愛心、耐心和同理心的培養上，多了支撐的力量—這些領悟與反省，不經過時間的洗禮和學生的回饋，不會深刻體會。較之當年甫上講台僅有的年輕熱情，自覺確有所進步。

如同昔日老師對我的影響，吾言吾行亦會對他們有所感悟，著實感謝他們讓自己在教學領域上，因能時時反省而更有巧思、更加適任。

感謝銘傳

時光荏苒，後學教學生涯已近廿載，孕育後學者實銘傳也。銘傳提供的講台、師長同儕間的提攜鼓勵、校務同仁的各種支援、學生的學習活動皆是教學成長的養分來源。過程中偶有的倦怠或無力感，皆因大環境的支援而得以抒發和演化，飲水思源—銘傳這大家庭厥功甚偉，真誠感謝也。

教學無涯，唯求明日較今日進步—與各位共勉之。