

銘傳大學 105 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	教學優良教師
教師姓名	黃素琴
系所職稱	經濟與金融學系 專任副教授
學歷	英國里茲大學 商學院經濟學博士
經歷	銘傳大學助理教授、銘傳大學副教授
教學年資	19 年
生活照片	
<ol style="list-style-type: none">1. 非常感謝銘傳大學給予支持和肯定。2. 非常感謝評審委員們給予肯定。3. 到校教學 19 年，被職教導過的畢業生，早已在各行各業發光發熱，許多畢業生的薪水和頭銜早已超越職。青出於藍，是我最好的成就。4. 回首 19 年又四個月的光陰，不曾預知踏入銘傳教學，是我這輩子職場的主要里程碑，忙碌的教學和輔導生活，總是優先於研究和家庭時間。	

5. 申請教學優良教師遴選期間，是職累積最多教學成果的時候（例如，指導學生累計六組同學獲得經濟學系畢業論文前三名；累計指導學生獲得三次大專生科技部專題計畫補助），個人在任課教材內容的精進，也是教學至今最豐富的。
6. 然而，近三年也是學生給職的教學評量平均成績最低的時期，雖然有些學生人數少的班級，給職 100 分和 98 分，但是總平均成績仍是遠落後於學校平均值。
7. 是我的問題或是學生的問題？我常在問自己。感謝審查委員的建議，「提出能針對上課普遍學習不佳狀態找出解決之道，同時善用科技工具來進行教學。」
8. 其實我是運用了許多 Moodle 的功能於教學，PPT、Kahoot、近期時事和資料等，但是我一般是教學到考前一週，考試範圍到考前一週的授課內涵，沒有做考前複習，PPT 以英文為主。
9. 這學期我對觀光系的經濟學課程，實驗式的改以板書為主，以中文翻譯英文的教課書替代英文原文教科書，期中考試範圍 84% 以平時課堂練習和每章的小考題目為基礎，同學的期中考表現出乎意料的好，如果這班這學期給我的評量成績是高的，也許這就是所謂評量成績反映「上課普遍學習不佳狀態」要找出解決之道的答案。
10. 為何對 local 學生的班級，過去我規定使用英文教課書？為何主要是用英文 ppts？ 因為我了解其他國內積極、名列前茅的學校，許多是讓學生選擇進入全英授課的或非全英授課的班級學習，台灣培育越來越多英文很好的人才。而且我也了解，如果多看原文書，看多了會較習慣，大學一年至四年級可以累積出來很巨大的實力。
11. 為何不做考前複習？因為是大學生了，希望他們藉此機會磨練自己準備應考的能力。