

銘傳大學 107 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	教學特優教師
教師姓名	謝念慈
系所職稱	教育研究所暨師資培育中心 助理教授
學 歷	國立台灣師範大學博士
經 歷	中學教師、組長、主任、校長/警察專科學校兼任助理教授
教學年資	5 年
生活照片	
教學心得與獲獎感言：	<p><u>教育哲學是學生與教師最深刻的叛逆---生命感動生命的教育哲學課</u></p> <p>收到教資中心通知我榮獲「107 學年度教學特優教師」的信函，內心欣喜至極，付出終於獲得學校與學生的肯定。但隨之而來的是更多的責任與承擔，誠是惶恐。</p>

就讀本校教研所在職專班的學生，大多是學校正式、代理代課或兼課教師，也有對教育有興趣的社會人士。因此，課程朝向「學理與個案實務」→「適切的教學方法」→「教學熱情」設計。

關於「教育哲學」的課程設計與教學，分享如下：

- 一、學理與個案實務方面：將哲學在日常生活中常出現的概念，如，人、存在、社會、定律、價值、思想、知識、真理、絕對等，做簡要的概念介紹，然後連結至學校教育現場的個案，讓教師感受「教育哲學」與學校教育的關聯是密不可分、彼此串聯。
- 二、適切的教學方法：課堂的進行，採取「傾聽→表達→閱讀→思辯的啟發互動式概念個案教學」，除了大量閱讀知識學理及整合昔日教育經驗，在課堂中指導、啟發學生能聆聽他人發言；鼓勵學生表達不同看法；若無法順利表達己見，則學生會驚覺自己學習不足、而後努力自主閱讀；最後透過鷹架理論與知識的螺旋，孕育學生思辯的素養。
- 三、教學熱情：面對教學，難免會有無力感或倦怠期，但學生的笑容、肯定、感謝，一一點燃我的熱情，讓我無怨無悔地站在講台上。

每學期末，都會請學生寫「教育哲學課的學習心得」，內容大多有關：「一堂生命感動生命的教育哲學」這些語詞，可見這門「教育哲學」課已在他們心中埋下種子，正等待著發芽、長出青葉，而溫暖的陽光就灑在隨風搖曳的叢叢綠片上。

備註：本表單蒐集之個人資料，使用於銘傳大學教師教學獎勵獲獎教師公開表揚使用，非經當事人同意，不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管辦理。