

數學—最有價的工具

資訊學院 / 朱美珍



從民國七十四年八月進入銘傳女子商業專科學校服務，二十年來在銘傳的時光，從專科、學院到升格成綜合大學。任教其間本著熱忱教學初衷始終未改，對於所教的學生除了傳授專業知識，更重視學生待人處事的學習，及生活紀律規範的養成。

由於任教課程以計量管理為主，但所面對的學生多數是第一類組，這是由於銘傳從專科改制為學院，再轉型成大學之後學生所分佈型態。第一類組的學生，大部分對數學及數學相關課程，懷著排斥進而畏懼的心理。於是如何重建學生的信心並獲得學生的認同、接著欣然接受，最後融會貫通、紮實吸收所學的課程內容，是需要的事前好好思索與規劃。

課堂上，我時常告訴學生：「學數學可以說是精通一種工具」，這工具也許目前用不到，但是往後若面臨問題時，數學卻能夠迎刃而解，這是一種喜悅也是成就感。當然，學數學不像其它課程，會即時得到回饋，例如：學習電腦程式語言時，在熟悉、關鍵指令後，立刻會有滿意的結果。學數學則不一定有如此立竿見影的功效。但它卻是可以長久地，存放在學習者的腦中灰色細胞中，提供邏輯思考的依據，這應該是學習數學最直接的效用。

課堂中，我也時常以自己，在週遭所接觸到的實際問題為素材，再利用所學數學的相關知識去解決，藉此提高學生們學習的意願。南華大學陳校長焱勝教授，時常告訴我們這些從事教育工作的學生說：「以前的大學教育是菁英教學；現在的大學教育為普及教學」，因此教學理念必須是，照顧大部分學生為主。這理念影響我至深，也希望拋磚引玉，讓我們對教學的課程內容安排，要思考為各層級的學生，精心設計人人都能輕易了解，學子們能由淺入深學習的學程。

吸取專業知識固然重要，但是待人處世與生活紀律規範，更是大學生涯中不

容忽視的項目。教室裡，我也常藉由某些觀念的導入，傳遞有關做人處世的相關道理。凡是觸及生活上常規，一定實施機會教育，告訴學生們如何正確合理的回應。譬如：同學們之間相處之道、如何凝聚同儕之間的向心力、如何處理課業習題與注重校園的倫理。當然竭盡所能發揮母愛的力量，縱使婆婆媽媽的大小事情，也都會提醒學生們留意；叮嚀學子要注意自己的行為，也要為自己的行為負責，展現穩重成熟的現代青年新風貌。