

姓名：陳游利  
服務系所：資訊工程學系/專任副教授  
學歷：清華大學電機工程研究所博士  
年資：民國九十二年迄今  
經歷：國碁電子股份有限公司  
宏碁電腦股份有限公司



首先要感謝資訊工程學系徐主任及資訊學院師長們給我的機會，更要感謝學校給我的肯定。也因為系上所有的教學伙伴都有著共同的教育理念，才使得資工系成為一個讓學生快樂學習與健全成長的環境。

回顧十六年前完成了博士學位，曾經於從事教學或投入業界考慮了許久，最後決定先到科技公司學以致用，將學理印證於實務開發中，然後再將實務經驗帶回校園分享同學。轉眼十幾年過去了，計畫也如期進行著，在銘傳的教學初期，我也把業界講求效率的精神引入了教學方式裡，卻也發現了同學們的學習效果是需要慢慢加溫的。

首先，要讓同學感覺跟老師之間只有專業的差異，而沒有生活的距離，老師應是同學生活中最親近的一份子。所以，我時常在課堂上自我弱化，自嘲已漸漸進化為獨角獸(唱獨角戲的教授)。如果能直接叫出同學的名字，這對同學的課程認同感會有很大的幫助；如果一時記憶不了數十個同學的名字，沾沾自喜的詹同學，書中自有顏如意的蘇同學，問題答不出來姓氏可以倒過來寫的王同學，三立一哥的陳昭融同學...，都不失為很好的稱呼方式。

「冷笑話」會是很好的「暖化劑」。曾經有一次在上課中與同學互動，希望同學們能專心一點，同學回報給我一個很冷的問題：「白雪公主、睡美人、灰姑娘、美人魚這四個人物當中，誰對愛情最專心如一？」答案是...美人魚，因為美人魚絕對不會劈腿。當然，我也不甘勢弱地回問同學另一個問題：「白雪公主、睡美人、灰姑娘、美人魚這四個人物當中，誰對愛情最不專一？」答案有點不雅...白雪公主，但同學們也都專心於接下來的課程。

或許，可以把校園教學比喻為卡通影片“哆啦 A 夢”，大部份的同學就像大雄一樣-天真、無心又可愛，如果老師能像小叮噹一樣，隨時從口袋裡拿出百寶工具，適時、適地、適性地對同學伸出圓手(援手)，必要時也可小小地提點同學，那麼教學的成果該是甜美的。不停地觀察與反思也是教學過程中重要的步驟；曾經在

上課時只注意自己的教學進度，未留意學生真正吸收了多少內容。這樣的教學方式讓老師和學生成為兩條沒有相交的平行線，如果學生就像小猴子一樣可愛的話，沒有香蕉(相交)是無法讓他們活力起動的。

透過師生距離的拉近，專業的教學會更有效率些。創造生動活潑的學習環境、引起同學的學習興趣、請同學自我檢討、相互講評、促成同學間的相互學習，提升競爭心態與學習效率。多加表揚同學的優秀行為、鼓勵同學自我提升、參加校外競賽，配合展示學長姐的優秀作品，提升同學自信心的建立。總之，教學活動的主體是學生，而非老師；學生學到什麼，遠比老師教了什麼還更重要。