

服務系所：會計系

學 歷：美國天普大學會計研究所

年 資：71-99 銘傳商專、銘傳管理學院、銘傳大學

學習會計的關鍵在於前後連貫，通盤理解。且須動作練習，才可以測試自己是否已真正理解課本上的觀念。對於剛剛接觸會計的學生來說，理論方面的知識學習，常覺得繁瑣難以理解，課前預習、課後作業的複習，時常讓人想半途而廢。故在教授基礎會計的過程中，常思考着：在這門課程中學生應學到什麼？我應如何教學才不會讓學生產生排斥的心態，讓學生產生學習會計之興趣，克服學習上的障礙。回想自己過去求學的過程中，我常無法體會老師所述課程之意義，常常讓父母親懷疑我的智商，擔心著我的未來，直到初三碰到了一位林老師，教授我們班數學兼我們的班導，他在上課時用的都是我聽的懂的詞彙而非艱深的專有術語來授課，我們班上動起來了，我也重新活過來了，從此我的成績皆名列前茅。

後來因母校除了普通高中外又設了商校，為了對林老師表達感恩之情，大學畢業後，在老師的邀請下，回母校義務任教一班一年，薪水轉捐為獎學金，幫助清寒學生。這一年的任教換到的是：各位同事間之教學相長，及學生在畢業多時後還時時問候關心，真令人懷念。

因此，在教學理念及方式上，期許自己講述課程時，務必將複雜的理論，以最淺顯易懂、平易近人的生活實例的方式，循序漸進、直覺性地讓學生了解為何分錄要這麼做，計算為何要如此處理，在報表上應要如何呈現，及和學生產生互動，引起學生學習的興趣或維持其興趣，作為自我要求的目標。

其次，要有親和力，要讓學生有不懂時願意來討論，適時關懷學生並了解學生需求，提供學生所需要的協助，以建立良好師生關係。於課程教學時要兼顧到班上每位同學，依據同學程度給予不同的回答方式、要因材施教加耐心。對於程度較好的學生，僅需針對他不懂的觀念加以說明，解開最關鍵的疑點；相對地，程度較不好的學生，通常無法馬上描述問題之癥結，讓其可以了解，需從頭仔細地將該問題之理論或技巧整體說明一次，最後才能回來討論其所提出的問題。且因會計有統一的教學進度，學生常覺得老師一直在趕課，此時則須於課堂中藉由點名提問的方式，了解學生對課程內容吸收情形，若感覺學生無法吸收授課內容，此時則須放慢腳步，調整教材與上課方式；或不斷地加課或給予學生聯絡電話，讓學生可以在復習時，若有不懂可以來電詢問。

再者，授課內容盡量結合日常生活事務或業界實務個案，吸引學生聽課興趣，讓學生從所教的課程中得學以致用，慢慢累積自身的實力與競爭力，讓學生對未來充滿信心與希望。

教育是百年樹人的良心事業，在課程上多用愛心，耐心去指導，讓學生學習意

願增加。但其實功課的好壞，對一個人未來的發展並沒有絕對的影響。尤其是身為一會計人，更應注意學生之品德教育，多多鼓勵、讚美學生，希望能夠透過教學活動讓學生對自己未來充滿自信，這方是教學過程中最感欣慰的，亦是我人生中最大的福報。