

銘傳大學 98 學年度教學特優教師

系別：醫療資訊與管理學系

姓名：黃麗蓮

學歷：國立中山大學企業管理學系管理學博士

經歷：銘傳大學醫療資訊與管理學系助理教授，台北榮民總醫院護理部護理師

教學年資：八年

生活照片：



教學心得：

自 2002 年 8 月到銘傳大學任教至今，已經滿八年。回想最初幾年任教時，將自己認為重要的知識教給學生，常因同學上課講話睡覺等而生氣。近幾年漸漸從學生的角度發想，要教什麼？對同學才有幫助，要如何教？學生就會想學習。經過這些年對教材及教法的反思與改善後，學生聚精會神上課的人數愈來愈多了。看到學生專注上課的眼神，筆者深受鼓舞，持續研發教材與授課方式，使學生易於理解。這是一個良性的引擎，不斷地推動學生學習成長及筆者教學成長。

近幾年筆者教授「認識常見疾病」、「醫學與健康」、「病例管理」及「人力資源管理」等課程。筆者在課堂中經常提問，引起同學的注意，然後講解自編的教材，播放課程相關的影片片斷。由於只有少數同學會主動提問或回答筆者的提問，因此筆者透過成績考核，鼓勵學生回答問題、發表意見或提出問題，參與課堂討論等。筆者依不同的課程，學生在課堂上主動

舉手發言一次，加 2-4 分不等。此外，筆者認為主動學習是優於被動學習的，因此透過成績考核，要求學生在課堂上報告。課堂報告的進行方式是請同學選擇報告主題，課前主動預習，收集整理相關的資料，學習如何尋找相關資料及判斷資料的可信度，並於課堂報告的前一週與筆者討論報告的內容，以改善報告內容的缺失，提升同學課堂報告的品質。以大二課程「病例管理」為例，有些同學沒有上台報告的經驗，原本對自己的能力沒把握，看到同班同學上台報告的表現後，見賢思齊，也努力準備，勇敢地站上台報告。有了這第一次上台的報告經驗後，日後同學們在筆者大三開設的「人力資源管理」課程上就不再那麼害怕課堂報告了。

獲獎心得：

感謝同學們在上課時聚精會神地聽講，下課時與我分享自身或親友的健康行為或問題，這些互動是我持續研發教材與授課方式的動力來源。感謝圖書館所有成員，讓我持續推薦購買課程相關的影片，做為補充教材，讓教室也能像電影院般吸引學生學習。感謝學務處、教學暨學習資源中心及諮商暨潛能發展中心舉辦多場教師教學知能研習會及導師輔導知能研討會，讓我得以增進教學及輔導的相關知識和技能。感謝學校設立此獎，感謝系主任及院長的推薦，感謝校外評審委員的審查意見，讓我深刻感受到您們對我教學的肯定及鼓勵。其實我自知在教學方面還有很大的改善空間，我將持續精進教學發展，不斷地追求進步。