

銘傳大學 99 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

獲獎名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 教學特優教師 <input type="checkbox"/> 教學優良教師
教師姓名	林青蓉
系所職稱	通識教育中心 副教授
學 歷	美國 UW-Madison 森林暨自然資源管理博士
經 歷	銘傳大學專任副教授 2001.02 迄今 銘傳大學專任助理教授 1999.02 ~ 2001.01 景文技術學院專任助理教授 1997.08 ~ 1999.01
教學年資	14 年
生活照片：	
	
教學心得與獲獎感言： （約 500 字左右）	
<p>近年來，大學教育以學生為核心的教學理念愈來愈受到重視，大學作為高等教育機構，已經從強調提供教學的「教學典範」，逐漸轉向重視學生學習的「學習典範」。我深刻體認到在學習典範中，教師不再扮演知識傳授者的角色，而是學習環境的設計者、學習方法</p>	

的助長者，是學習團隊中與學生互動、創造學生學習發展的教練。每學期剛開學時，我都會在課堂上多花一點時間，和同學一起探索教與學的共同成長目標，同時也會鼓勵學生和我一起打破傳統單向知識傳遞的僵固學習模式，朝向以學生為主體、合作學習的方向努力。

通識教育的重要目標之一，在培育具有人文精神與人文關懷的大學生。因此，我認為在教授通識課程時，不宜過度強調心智活動和理性抽象思考，而是要納入生命全方位的生活經驗，並回應人類生活經驗中的情感需求，讓學生在老師的引導下透過自我經驗和他人、環境之間的互動連結，才能從自我關懷擴展到對他人、周遭事物、乃至於宇宙萬物的關懷；也就是陪伴學生在成長歷程中，面對和反省如何回應生活中的真實情意。為此，我在教學上會提供對話交流與互動討論的回饋機制，嘗試讓學生體悟到知識、價值與情感的內在關連，以激發其動機，發展有意義的、與生命經驗相關的學習。

另外，在教學策略與學習活動設計上，我也強調以學生為中心的『經驗教育』或『經驗學習法』。以「環境保護概論」這門跨校同步遠距課程為例，透過課堂問題情境模擬、線上自學強化問題認知及分組環保行動合作學習三條同時進行的路線，建構出以學生為主體之行動與問題導向學習模式。每學期，學生們在老師的指導下，要以分組合作學習的方式，完成一份「社區環境議題行動」報告。這份報告強調讓同學從解決生活中的環境議題著手，藉由實際行動計畫的研擬與執行，能親身感受環境議題的嚴重影響，以及體驗參與環境行動的深度學習。透過環境探索的課程，創造機會讓學生們進到校園，進到社區，進到附近的河川或鄰近的海岸，去探討我們的環境，去體會、去調查環境當中有哪些需要被解決問題。在這個經驗學習的機會中，透過回饋、反思和聽取意見，來凝聚不同的想法以達成共識，同時也培養行動的技能。使未來有能力應用這些想法跟技能到一個新的議題、或新的事件上面。而這樣的過程才真正是完成一段學習能力的轉移。

在教育的崗位上，我對自己的期許是：教『學』，而不是教『書』，當個學習教練、引導者和分享者，營造學習的場景、平台與氛圍，設計創新的學習活動，帶領自己和學生一起穿越恐懼。我也時時期

勉學生：把自己當成學習的主體，為自己的選擇負起責任，看見自己學習的樣子，享受學習帶來的挑戰與成就，進而在學習中發現自己是個完整的人。

自 94 學年度當選本校第一屆教學特優教師以來，不忘兢兢業業努力提昇自己的教學專業，這次獲評審委員之肯定再度得此榮耀，更感教學職志的重責大任。我很感謝在實踐理想的這條路上，學校和通識教育中心的同仁，一直給我極大的支持與鼓勵，我更感謝許多勇於踏上學習路程的可愛學生們，陪伴我一起共同成長，尤其很多學生在畢業離開校園之後，還持續和我分享他/她們步入社會的成就與榮耀，這樣的回饋將支持我更堅定、喜樂地在教學上追求進步與成長。