

銘傳大學 113 學年度教師教學獎勵獲獎教師心得感言

| | |
|------|--|
| 獲獎名稱 | <input type="checkbox"/> 教學傑出教師 <input type="checkbox"/> 教學特優教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學優良教師 |
| 教師姓名 | 郭俊良 |
| 系所職稱 | 資訊應用與金融保險學系 |
| 學歷 | 國立成功大學資訊管理博士 |
| 經歷 | 資訊工程師、講師、助理教授 |
| 教學年資 | 22 年 |
| 生活照 |  |

教學心得與獲獎感言：（約 500 字左右）

能夠在 113 學年度獲選為銘傳大學「教學優良教師」，我深感榮幸，也深深體會到「教學相長」這句話的真諦。多年來，我在資訊應用與金融保險學系任教，主要負責人工智慧、生成式 AI 與智慧金融保險等課程。面對 AI 技術日新月異的發展，我始終相信，教師的角色不僅是知識的傳遞者，更是啟發學生思維、引導他們將理論轉化為實踐的同行者。我經常提醒自己：「讓學生學會學習，遠比讓他們學會知識更重要。」在課堂上，我致力於營造開放與互動的學習氛圍，透過專題導向學習（PBL）與生成式 AI 工具的應用，鼓勵學生親自動手實作，從真實問題中找到學習的動力。例如在「智慧金融保險科技應用」課程中，學生需以 ChatGPT、Midjourney 與 Python 等工具設計具創新的 AI 應用專題，許多成果更延伸至校外競賽與期刊投稿，展現了銘傳學生結合理論與實務的能力。

這幾年，我特別重視將研究與教學結合，指導學生申請國科會大專生研究計畫，讓他們從問題定義、資料蒐集到模型建立，親身體驗研究歷程的嚴謹與樂趣。看到學生從一開始的茫然，到能在成果發表會上自信地報告研究成果，這份轉變，是作為教師最珍貴的成就感來源。生成式 AI 的出現，也徹底改變了教學的面貌。從課堂設計、學習輔助到創意發想，我嘗試引導學生以 AI 作為「共學夥伴」而非「取代工具」，並討論其在金融保險領域的倫理與風險議題。透過這樣的課堂對話，學生不僅學到技術，更培養了面對未來 AI 社會所需的批判思考與人文素養。

獲得教學優良教師的肯定，對我而言既是榮譽，也是提醒。教學的路沒有終點，唯有不斷學習與創新，才能引領學生走在時代的前端。未來，我將持續推動 AI 教育創新，開發更多結合產業實務與永續發展議題的課程，培養學生兼具專業能力與社會責任的智慧公民。最後，誠摯感謝學校的支持與同仁的鼓勵，也感謝每一位願意與我一同探索未知、挑戰自我的學生。是他們的熱情與創意，讓教學這條路充滿了意義與感動。願我們在 AI 時代的浪潮中，繼續以知識為帆、以熱忱為舵，航向更寬廣的教育未來。

備註：本表單蒐集之個人資料，使用於銘傳大學教師教學獎勵獲獎教師公開表揚使用，非經當事人同意，不轉做其他用途，並遵循本校資料保存與安全控管辦理。